



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## *Dipartimento per l'istruzione*

### *Direzione Generale per il personale scolastico*

#### **Allegato A**

#### ***Profilo del docente specializzato***

Il docente specializzato per il sostegno è assegnato alla classe in cui è iscritto un alunno con disabilità; egli assume la *contitolarità della sezione e della classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti* ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla classe al fine di favorire e promuovere il processo di integrazione degli alunni con disabilità. Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della classe un significativo contributo a supporto della collegiale azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze psico-pedagogiche sulle tipologie delle disabilità;
- competenze nell'ambito della pedagogia della relazione d'aiuto;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con gli alunni della classe promuovendo relazioni pro-sociali fra gli stessi e fra questi e la comunità scolastica;
- competenze educative delle dinamiche familiari e delle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- approfondite conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- familiarità e competenza con prassi e metodologie simulative, osservative e sperimentali nell'ambito dell'educazione e della didattica speciale;
- capacità di analizzare e comprendere i processi cognitivi a livello individuale e collettivo, in condizioni di disabilità e non;
- competenze per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione all'interno del contesto classe;
- competenze didattiche speciali in ambito scientifico, umanistico e antropologico;
- competenze didattiche negli approcci metacognitivi e cooperativi;
- competenze didattiche speciali per le disabilità sensoriali e intellettive;
- competenze psico-educativo per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione integrata del gruppo classe;
- competenze per monitorare e valutare gli interventi educativi e formativi;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sull'integrazione scolastica e sui diritti umani;
- competenze didattiche con le T.I.C.;



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## *Dipartimento per l'istruzione*

### *Direzione Generale per il personale scolastico*

- competenze di comunicazione e collaborazione con i colleghi e gli operatori dei servizi sociali e sanitari;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi;
- competenza pedagogica nello sviluppo del PEI per il Progetto di Vita;
- competenze didattiche finalizzate allo sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.

Le attività di insegnamento, i laboratori e il tirocinio sono finalizzati alla realizzazione del profilo.



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Dipartimento per l'istruzione

### Direzione Generale per il personale scolastico

#### Allegato B

#### *Insegnamenti, attività laboratoriali e di tirocinio*

SSD -Settori scientifico-disciplinari	Ambiti disciplinari	Attività formativa <b>INSEGNAMENTI</b>	CFU	Tot. CFU
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale	1. M-PED/03 Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe 2. M-PED/03 Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione 3. M-PED/03 Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali 4. M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo 5. M-PED/03 Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	20	<u>36</u>
	M-PED/01	6. Pedagogia della relazione d'aiuto	1	
	M-PSI/04	7. M-PSI/04 Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo	4	
	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8. M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	4	
Area 12 Scienze giuridiche	IUS/09 Istituzioni di Diritto Pubblico	9. IUS/09 Legislazione primaria e secondaria riferita all'integrazione scolastica	3	
Area 06 Scienze mediche	MED/39 Neuropsichiatria Infantile	10. MED/39 Neuropsichiatria infantile	4	
	<b>LABORATORI</b> Laboratori diversificati per grado di scuola		9	9
	<b>Tirocinio da svolgersi esclusivamente presso istituzioni scolastiche diversificato per ordine e grado di scuola</b>	- tirocinio diretto - rielaborazione dell'esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali ("dimensione operativa o tirocinio diretto" e "tirocinio indiretto") - nuove Tecnologie per l'apprendimento (T.I.C.)	6 3 3	12
	<b>Prova finale</b>		3	3

#### **Crediti Formativi Universitari**

Lezioni: 1 CFU = 6 ore

Laboratori: 1 CFU = 10 ore

Tirocinio: 1 CFU = 10 ore

#### **Metodologia di conduzione.**

Secondo le indicazioni riportate nello Schema Primo Modulo, nello Schema Secondo Modulo e nello Schema Terzo Modulo del presente Allegato B (**Ripartizione in moduli delle attività**), ciascun insegnamento può essere erogato in



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Dipartimento per l'istruzione

### Direzione Generale per il personale scolastico

modalità *on-line*, per un totale non superiore al 50% dei CFU previsti, unicamente ed esclusivamente per i destinatari di cui al presente decreto.

Per i laboratori e per il tirocinio (diretto e indiretto) non è possibile utilizzare la formazione *on-line* e neppure la formazione *blended*.

#### Riconoscimento dei crediti formativi

Non sono previsti riconoscimenti di crediti formativi per gli insegnamenti, per i laboratori e per il tirocinio. Non sono previste eccezioni.

#### Assenze

Le assenze sono accettate nella percentuale del 10% di ciascun insegnamento. Il monte-ore di assenza sarà recuperato tramite attività *on-line*, predisposte dal titolare dell'insegnamento.

Per il tirocinio e i laboratori vige l'obbligo di frequenza delle attività previste, senza riduzioni né recuperi.

#### LABORATORI

Le attività di laboratorio sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento metacognitivo, attraverso:

- lavori di gruppo, simulazioni, approfondimenti,
- esperienze applicative in situazioni reali o simulate,
- esperienze applicative relative ad attività formative nei settori disciplinari caratterizzanti la classe (gestione del gruppo-classe).

<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>totale</b>	<b>CFU 9</b>
M-PED/03 Metodologie e tecniche per lo sviluppo dell'autonomia personale e sociale, della relazione, della socializzazione e degli apprendimenti		CFU 1
M-PED/03 Metodologie e tecniche per la didattica ludica e l'attività manuale		CFU 1
M-PED/03 Metodologie e tecniche per lo sviluppo iconico e grafo-motorio		CFU 1
M-PED/03 Didattica delle attività espressive e metacognitive		CFU 1
M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali		CFU 1
M-PSI/07 Elementi di comunicazione: linguaggi e tecniche comunicative non verbali		CFU 2
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e/o relazionali		CFU 1
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie		CFU 1

<b>Scuola Primaria</b>	<b>totale</b>	<b>CFU 9</b>
M-PED/03 Metodologie e tecniche per l'adattamento dei materiali di studio e per l'attività manuale espressiva		CFU 1
M-PED/03 Metodologie e tecniche dell'apprendimento cooperativo e metacognitivo		CFU 1
M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica, del linguaggio scientifico e logico-matematico, delle educazioni e dell'area antropologica		CFU 3
M-PSI/07 Elementi di comunicazione: linguaggi e tecniche comunicative non verbali		CFU 1



# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

## Dipartimento per l'istruzione

### Direzione Generale per il personale scolastico

M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e/o relazionali CFU 1  
 M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie CFU 1

**Scuola secondaria di primo grado** **totale** **CFU 9**  
 M-PED/03 Orientamento per la realizzazione del Progetto di Vita. CFU 1  
 M-PED/03 Metodologie e tecniche per l'adattamento dei materiali di studio e per l'attività manuale espressiva CFU 1  
 M-PED/03 Metodologie e tecniche dell'apprendimento cooperativo e metacognitivo CFU 1  
 M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali CFU 1  
 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica, del linguaggio scientifico e logico-matematico, delle educazioni e dell'area antropologica CFU 2  
 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e/o relazionali CFU 1  
 M-PSI/07 Elementi di comunicazione: linguaggi e tecniche comunicative non verbali CFU 1  
 M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive CFU 1

**Scuola secondaria di secondo grado** **totale** **CFU 9**  
 M-PED/03 Orientamento per la realizzazione del Progetto di Vita; *stage* scuola-lavoro CFU 1  
 M-PED/03 Metodologie e tecniche per l'adattamento dei materiali di studio CFU 1  
 M-PED/03 Metodologie e tecniche dell'apprendimento cooperativo e metacognitivo CFU 1  
 M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica, del linguaggio scientifico e logico-matematico, delle educazioni e dell'area antropologica CFU 2  
 M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali CFU 1  
 M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e/o relazionali CFU 1  
 M-PSI/07 Elementi di comunicazione: linguaggi e tecniche comunicative non verbali CFU 1  
 M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive CFU 1

## TIROCINIO

### Area professionalità

Rielaborazione dell'esperienza personale ed organizzazione delle competenze professionali ("dimensione operativa o tirocinio diretto" e "tirocinio indiretto")

Tabella 12 CFU		
Tirocinio diretto		6 CFU
Tirocinio indiretto	Rielaborazione con il tutor coordinatore	3 CFU
	Rielaborazione con il tutor dei tirocinanti	
	T.I.C.*	3 CFU
<b>Totale</b>		<b>12 CFU</b>

Note - Le ore di tirocinio sono calcolate in 60'. Non è previsto riconoscimento di crediti.

### Tirocinio diretto



# *Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## *Dipartimento per l'istruzione*

### *Direzione Generale per il personale scolastico*

Il Tirocinio diretto è effettuato presso le *istituzioni scolastiche*; è seguito dal *tutor dei tirocinanti*, scelto tra i docenti dell'istituzione scolastica.

Le attività di Tirocinio diretto possono prevedere modalità operative basate su “progettualità” proposte dagli Atenei ovvero dalle istituzioni scolastiche. Le progettazioni devono essere coerenti con le finalità del percorso formativo di specializzazione per le attività di sostegno, con particolare attenzione alla crescita professionale del personale scolastico in servizio nelle Istituzioni coinvolte nel processo.

Il tutor dei tirocinanti è un docente individuato fra coloro che prestano servizio presso l'istituzione scolastica sede del tirocinio diretto. È individuato sulla base della disponibilità, del curriculum e secondo le priorità di seguito indicate:

- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto di sostegno, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno;
- docente in servizio con contratto a tempo indeterminato, specializzato per le attività di sostegno, incaricato su posto comune o disciplinare, con non meno di 5 anni di anzianità di servizio su posto di sostegno (ruolo o pre-ruolo);

#### **Tirocinio indiretto**

Comprende attività di supervisione da parte dei docenti del corso ovvero dei docenti dei laboratori e dei tutor dei tirocinanti, rispettivamente presso gli Atenei e presso le sedi di tirocinio; tali attività riguardano:

- rielaborazione dell'esperienza professionale;
- rielaborazione dell'esperienza professionale da un punto di vista personale e psico-motivazionale

#### **T.I.C. (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione)**

Nelle attività di tirocinio indiretto è compresa un'attività pratica sull'utilizzo delle nuove Tecnologie, applicate alla didattica speciale (TIC), per un totale di 3 CFU, pari a 75 ore complessive, da espletarsi in presenza.

**Ripartizione in moduli delle attività**

1 MODULO		2 MODULO		3 MODULO	
Pedagogia speciale	6 CFU	Pedagogia speciale	8 CFU	Pedagogia speciale	6 CFU
Pedagogia generale	1 CFU	Psicologia dello sviluppo	2 CFU	Modelli di intervento psico-educativo	4 CFU
IUS	2 CFU	IUS	2 CFU		
Psicologia dello sviluppo	2 CFU	Neuropsichiatria	2 CFU		
Neuropsichiatria	2 CFU	Prova finale (preparazione elaborato finale)	1 CFU	Tirocinio diretto	6 CFU
Laboratorio	4 CFU	Laboratorio	3 CFU	Laboratorio	1 CFU
Tirocinio indiretto	1 CFU	Tirocinio indiretto	1 CFU	Tirocinio indiretto	1 CFU
T.I.C.	2 CFU	T.I.C.	1 CFU	Prova finale	2 CFU
<b>totale</b>	<b>20 CFU</b>	<b>Totale</b>	<b>20 CFU</b>	<b>totale</b>	<b>20 CFU</b>



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

*Dipartimento per l'istruzione*

*Direzione Generale per il personale scolastico*

SCHEMA PRIMO MODULO			
	Modalità di frequenza		
	ON LINE	IN PRESENZA	
Pedagogia speciale	50%	50%	6 CFU
Pedagogia generale	50%	50%	1 CFU
IUS	50%	50%	2 CFU
Psicologia dello sviluppo	50%	50%	2 CFU
Neuropsichiatria	50%	50%	2 CFU
Laboratorio	-	100%	4 CFU
Tirocinio indiretto	-	100%	1 CFU
T.I.C.	-	100%	2 CFU
<b>totale</b>			<b>20 CFU</b>

SCHEMA SECONDO MODULO			
	Modalità di frequenza		
	ON LINE	IN PRESENZA	
Pedagogia speciale	50%	50%	8 CFU
Psicologia dello sviluppo	50%	50%	2 CFU
IUS	50%	50%	2 CFU
Neuropsichiatria	50%	50%	2 CFU
Prova finale (preparazione elaborato)	-	-	1 CFU
Tirocinio indiretto	-	100%	2 CFU
Laboratorio	-	100%	3 CFU
T.I.C.	-	100%	1 CFU
<b>totale</b>			<b>20 CFU</b>

SCHEMA TERZO MODULO			
	Modalità di frequenza		
	ON LINE	IN PRESENZA	
Pedagogia Speciale	50%	50%	6 CFU
Modelli di intervento psico-educativo	50%	50%	4 CFU
Tirocinio diretto	-	100%	6 CFU
Laboratorio	-	100%	2 CFU
Prova finale	-	100%	2 CFU
<b>totale</b>			<b>20 CFU</b>